

Journée d'étude IRT / FNE / AMU  
« Quand la transition écologique devient un sujet de  
dialogue social »

Jeudi 25 novembre 2021

# Que sait-on des enjeux formation/emploi de la transition écologique ?

**Nathalie MONCEL**

**Céreq, responsable du Département Travail Emploi Professionnalisation**

---

# De la transition écologique à l'emploi et aux compétences

## Transition : Stratégie d'action vers un objectif souhaitable

Évolution vers un **nouveau modèle économique et social**, qui renouvelle les façons de consommer, de produire, de travailler, de vivre ensemble pour répondre aux grands enjeux environnementaux

**=> Variété des chemins**

## Une (r)évolution systémique et transversale

Décloisonnement disciplinaire, prise de conscience partagée, enjeux communs, expérimentations... le temps long de l'action versus l'urgence des transformations ?

**=> Tous les secteurs d'activité sont concernés par des recompositions**

## Quelle écologisation du travail et de l'emploi ?

1) Observer et mesurer les mutations des emplois, des métiers, des compétences, des formations

2) Analyser les transformations du travail et des organisations

- **Travaux d'étude développés depuis mi-2010**
- **Observations et analyses récentes et complexes**

## 1) Observer et mesurer les mutations des emplois, des métiers, des compétences et des formations : **une réalité difficile à saisir**

- Les emplois de la Transition énergétique selon l'ADEME :
    - les emplois directs dans un nombre limité de filière - 360 000 emplois en 2019 soit 1,3% emploi total (BTP 43%, transports 29%, énergies renouvelables 22%)
  
  - Quantification de l'emploi selon l'Observatoire National des Emplois et Métiers de l'Economie Verte (ONEMEV-CGDD) :
    - une approche « éco-activités » (884 000 emplois en 2016, 3% de l'emploi total), ; une approche « métiers » verts (142 000, soit 0,5% des emplois en 2019) ou verdissants (3,8 M, soit 14% dont 1/3 dans le BTP)
  
  - Les jeunes de la Génération 2010 (enquête Céreq):
    - En 2017, 2 % des emplois occupés par les jeunes sont verts et 16,4% sont verdissants
    - Des emplois d'ouvriers souvent qualifiés ou de cadres et ingénieurs
    - Moins d'un tiers de jeunes femmes plutôt diplômées du supérieur, plus de deux-tiers de jeunes hommes , plus souvent diplômés du secondaire et non diplômés
    - 23% de sortants des filières environnementales pour les métiers verts , 6% pour les métiers verdissants (contre 4% dans l'ensemble) => **lien formation / emploi flou en spécialité**
-

## Prévoir les évolutions ... en lien avec les stratégies économiques

- Rapport Parisot (mars 2018-fév 2019) : une mission préparatoire au Plan de Programmation de l'Emploi et des Compétences (PPEC) pour la transition énergétique (Energie, BTP, Transport) prévu par la loi d'août 2015... mais qui n'a pas été encore élaboré
  - Les enjeux Métiers/Compétences sur SNBC : un scénario PMQ 2030 qui prévoit +300 000 emplois .... mais à revoir post-pandémie !
  - Etudes « métiers/filières » dans les volets diagnostic des Engagements pour le Développement des Emplois et des Compétences (EDEC) co-financés par le Ministère du travail : prise en compte limitée des effets de la TE et des travaux interbranche encore à développer
  - Des **dynamiques locales différenciées** selon les spécialisations sectorielles
    - secteurs en transformation accélérée : automobile, aéronautique, commerce .
    - enjeux autour des sites de reconversion énergétique (ex: Gardanne)
    - BTP : des initiatives partagées entre acteurs de l'emploi et de l'environnement pour rapprocher développement économique et offres de formation ( Guide ADEME et Alliance Ville Emploi dans le BTP pour 43 territoires engagés)
-

## Quelques exemples des enjeux emploi/formation dans des secteurs porteurs

- **Filière électrique** : 600 000 emplois + 200 000 créations d'emploi à horizon 2030 selon la Programmation Pluriannuelle de l'énergie (PPE) (efficacité énergétique du bâtiment et ENR)
    - Emergence de besoins de compétences transversales dans des métiers qui étaient jusque-là très techniques => besoins en formation
    - Recrutement dans les TPE/PME pour techniciens de maintenance, chef de projet photovoltaïque, soudeur, frigoriste...
  
  - **Filière hydrogène** : 7 milliards du Plan de relance, entre 50 et 150 000 emplois directs/indirects
    - 84 métiers identifiés, de nombreux déjà existants: électromécanicien, monteur assembleur, monteur câbleur, opérateur de travaux, soudeur, technicien de maintenance industrielle
    - Les compétences les plus recherchées : génie électrique, informatique industrielle, génie mécanique, métrologie, QSE, mécanique des fluides, anglais.
  
  - **OPCO Cohésion Sociale** : des activités non ciblées mais concernées
    - Les secteurs les plus impactés : IAE, l'animation/accompagnement/Education à la citoyenneté, l'habitat social
    - Les métiers les plus impactés : personnel de direction, agent de nettoyage, chargé de mission, animateur socioculturel et de loisirs...
  
  - **BTP** : l'EDEC le plus abouti pour le secteur le plus réglementé
    - 43% des consommations énergétiques et 25% des émissions GES...mais une normalisation difficile pour un groupe professionnel fragmenté
    - Multiplicité des corps de métiers et croisements avec amont/aval de la construction (ex: 1/3 des emplois de la filière électrique)
-

## Formations continues et impacts sur l'activité en lien avec des normes environnementales

(Céreq, Enquête DEFIS - 2019)

- Les formations aux normes environnementales représentent **16% des formations à visée professionnelles** déclarées en 2019
  - Sont **des formations transversales** plus que métier, **obligatoires** dans 59% des cas, **certifiantes** ou habilitantes dans plus de la moitié des cas (contre 1/3 pour l'ensemble des formations),
  - concernent surtout des **salariés** dans des **fonctions d'exécution** sur des **postes peu qualifiés**, dans **l'industrie** et les **transports**, donc majoritairement **des hommes** (69%) de niveau III
  - Sont considérées comme étant **utiles pour exercer un nouveau métier** et **évoluer hiérarchiquement**.
  - **L'activité impactée pour un salarié sur dix, dont 70% sont des d'hommes, 60 % de niveau baccalauréat ou moins**, plus fréquemment des **agents de maîtrise et ouvriers qualifiés / hautement qualifiés**
  - Plus souvent formés, et deux fois plus dans le cadre de formations aux normes environnementales
-

## 2) Analyser les transformations du travail et des organisations

- **Certains métiers « experts »** qui se constituent (chef de projet ENR, ingénieur d'études hydrogène, conseiller info énergie, ...), **des métiers plus « traditionnels »** qui se complexifient (opérateurs du tri, maintenance électrique, agriculteurs responsables d'une unité de méthanisation...); **des figures professionnelles** qui émergent (porteurs, intermédiaires et destinataires du processus d'écologisation)
- **Déplacements de pratiques professionnelles** par la prise en compte des règles et normes environnementales : contraintes protocolaires versus sens de l'activité (ex. logistique et transport routier) ;
- **Innovations et controverses techniques** : mise en discussion des savoirs faire techniques et des valeurs professionnelles (ex. BTP); reconnaissance et valorisation de la finalité économique de l'activité (ex. nettoyage, traitements des déchets) ;
- **Nouveaux acteurs dans les systèmes productifs** et importance de l'échelle locale : filières (réseau d'acteurs d'une chaîne de valeur) , territoires (spécificités productives et configurations institutionnelles), écosystèmes productifs (complexes territorialisés de compétences).

Mots-clés : hybridation des compétences, apprentissages collectifs et développement des coopérations

---

## Des espaces multi-niveaux à investir/investiguer

- **Les arènes de mobilisation** : produire de la connaissance pour définir un cap, construire une stratégie, produire des « signaux non ambigus » pour l'action publique
    - ⇒ Prise en compte de la double matérialité environnement / entreprise : entre réticences et réelles difficultés
  
  - **La gouvernance des dispositifs formation/emploi** : orienter... au gré de la conjoncture
    - ⇒ Focus actuel sur l'attractivité suite à la reprise économique : où est passée la TE ?
    - ⇒ Anticiper et accompagner les reconversions des territoires et des salariés : CEP, CPF, Mobilités qualifiantes, certifications... quelle utilisation des dispositifs existants ?
  
  - **Les organisation de travail** : localiser les questions et les réponses dans les milieux de travail
    - ⇒ En quoi les compétences individuelles et collectives permettent-elles de réduire l'impact sur l'environnement / sont impactées ?
    - ⇒ Quelles reconnaissance et valorisations des processus d'écologisation dans le travail ?
    - ⇒ Relier écologisation et démocratisation du travail : permettre les dialogues sur la qualité environnementale du travail ? Faire entrer l'impact environnemental dans les critères du travail bien fait ?
-



08 juillet 2021

## IDENTIFIER ET ACCOMPAGNER LES COMPÉTENCES DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Synthèse du cycle 2020  
de webconférences



*Cinq webinaires diffusés  
à l'automne 2020 :*

*Entreprises, organismes  
professionnels, OPCO,  
organismes de formation,  
opérateurs nationaux et  
ministères certificateurs,  
acteurs territoriaux...*

*Des témoignages, récits  
d'expériences,  
innovations*

<https://www.cereq.fr/identifier-et-accompagner-les-competences-de-la-transition-ecologique>

## Des ressources utiles

### Des études « sectorielles »

- Le référentiel métiers-compétences de la filière hydrogène
- Les métiers et les compétences de l'économie circulaire
- Les études du Céreq sur l'impact de la TE et l'évolution des métiers (éolien, réseaux électriques intelligents, méthanisation, formation...)

### Des sites d'information dédiés

- <http://ecometiers.com/>
- <http://metiers-biodiversite.fr/>

### Un « kit » sur l'économie verte et l'orientation professionnelle

- <https://www.irfedd.fr/recherche-action-diffusion/kit-economie-verte/>

### Un MOOC sur les métiers de la TE

- <https://www.uved.fr/mooc-metiers-te>

### Un bilan de compétences pour l'emploi dans la transition écologique, éligible au CPF

- <https://monjobdesens.com>

### Un site d'offres d'emploi dédié

- <https://www.emploi-environnement.com/>

### Un site recensant les entreprises et organisations contribuant à la transition bas carbone

- <https://shiftyourjob.org>

### Une base documentaire centralisée sur l'emploi et la transition écologique

- <https://ssm-ecologie.shinyapps.io/onemev/>

# Les dispositifs de reconversion

## Plan de relance 2020

### Pro A

- Favoriser les reconversions des peu qualifiés par l'alternance
- 200 000 reconversions visées en 2021

### CPF de transition

- Sur sélection de dossier, projet de reconversion financé
- 25 à 30 000 reconversions visées en 2021

### Transitions collectives

- Favoriser les transitions professionnelles d'un secteur à un autre
- 20 à 25 000 formations visées en 2021

### Abondement CPF métiers stratégiques

- Formation financée à 100% si métier identifié comme stratégique
  - 25 000 formations visées en 2021
-